**清华大学关于进一步提高课堂教学质量的实施意见**

课堂教学是学校最经常的教学活动和人才培养过程最重要的环节，作为学校教育教学质量的重要组成，课堂教学质量直接关系到学校人才培养目标的实现。随着教育思想的转变和教学改革的深入，以及我校研究型大学人才培养体系的逐步形成，课堂教学质量标准被赋予了新的内涵和定位，也对课堂教学质量管理工作的科学性和规范化提出了更高的要求。为进一步规范教学管理，促进教师改进教学工作，推动教学质量的持续提高，提出以下实施意见。

**一、以学校人才培养理念为导向，建立研究型大学的教学质量观**

围绕建设世界一流大学的目标和培养拔尖创新人才的要求，加速向研究型大学教育教学模式转变是我校教育教学改革和发展的主要任务。要深刻领会学校的教育教学理念，加深对研究型大学教学内涵的认识，培养教学水平与学术水平兼备的教师队伍，加强教学环节的改革和规范化建设。要建立与研究型大学教学体系相适应的课堂教学质量标准，坚持以探索和研究为基础，强调与经济社会发展及学科发展保持紧密联系，充分体现教师为主导、学生为主体、师生互动的教学方式，激发学生的自主学习和探索。

**二、坚持首次开课教师达标制度，进一步加强教师教学培训工作**

教师是保障课堂教学质量的源头。为从源头上把关，凡新进校的青年教师和各类引进人才在我校第一次开课，均应通过由教学研究与培训中心组织的试讲和达标评估。严格执行《清华大学首次开课教师达标实施办法》，综合教学顾问随堂听课的考察结果和学生评教问卷的调查结果，确定首次开课教师是否达标。

深入研究支持教师教学水平持续发展的必要条件和保障，并将学校教育教学理念贯彻到教师教学培训中，丰富与研究型教学相适应的优质课程资源库。通过定期开展师德教育、课堂观摩、专题讲座、教学讨论等各种教学培训活动，使青年教师传承和发扬我校“教书育人”的光荣传统，增强热爱教学、热爱学生、热爱教育事业的责任心和使命感，学习和借鉴先进的教学经验，从而博采众长，形成自己的教学风格和特色。

**三、 开展多种形式的课堂教学评估，不断完善教学质量评价体系**

开展课堂教学评估是提高课堂教学质量的条件和基础。学校每学期对所有开课教师的课堂教学质量进行调查评估，一方面加强课堂教学质量的监控，另一方面帮助教师有针对性地改进教学。针对不同评价目标，主要采取以下五种形式：

**专家重点评估：**重点针对青年教师授课，组织资深教学专家进行跟踪听课，对其教学情况进行评估，以帮助初上清华讲台的教师站稳、站好讲台。

**干部抽样评估：**干部听课制度是各级领导干部关心教学、体现教学中心地位的重要举措，既评授课教师的“教”，又评听课学生的“学”，全面发现教、学及管理中的问题，为提高教学质量、改善教学环境提供依据。

**学生评教调查：**通过网上教学评估系统，广泛收集学生对全校所有开课教师授课情况的直接感受，为教师改进教学提供有价值的反馈信息，促进教师教学水平的提高。

**授课教师自评**：学期末授课教师既评自己的教学活动和效果，又评课程的设置和学生的学习状况。为教师本人改进教学活动和效果提供“自省性依据”；同时为基层教学单位及学校调整课程设置、改进教学管理提供依据。

**毕业生问卷调查**：应届毕业生离校之前从本科阶段学习的亲身经历和感受出发，评出心目中最好的教师及课程和最差的教师及课程；同时，就学校开设的课程的总体质量及课程之间的衔接情况提供信息。为进一步完善学校的课程体系建设、课程内容安排，提供总体性数据。

以满足学校教育定位和人才培养目标为准则，充分考虑当前课程教学中存在的问题，建立与研究型大学教学体系相适应的课堂教学评价指标体系，探索既体现研究型大学教学体系多元化需求，又满足教师个性化需求的评价模式；进一步完善网上学生评教系统，建立与排选课系统集成的评估信息系统，并在终结性评估的基础上实施教学质量的过程评估和实时监控；进一步探讨客观科学的评价与统计方法，加强评估数据的分析和关联性研究，提供课堂教学质量全面准确的反馈信息，为构建教学管理决策支持系统提供有力支撑，更好地发挥教学评估的导向作用。

**四、 建立健全教学激励和约束机制，推动课堂教学质量的持续提高**

结合人事制度改革，建立健全课堂教学的激励和约束机制，进一步调动广大教师参与教学、投入教学的积极性，激发广大教师不断改进教学、提高教学水平的自觉性。教师的课堂教学评估结果（以学生评教调查结果为主，结合专家听课、校系干部听课意见），在教学岗位聘任、专业技术职务聘任、各类评奖活动中作为重要的参考内容。结合青年教师教学优秀奖评定，表彰热爱教学工作、在课堂教学中有突出表现的青年教师，帮助青年教学骨干的成长，进一步推动教师队伍的建设。对于教学效果较差、学生反映较大的教师，要制定相应的规章制度，暂停或取消其授课资格。

**五、规范教学环节管理，严格教学责任事故处理**

教学工作是学校的核心工作，严格教学活动的组织和管理关系到学校的教学秩序和教学质量。要加强教学环节的规范化管理，严肃教学纪律，教师应增强责任意识，杜绝各类教学责任事故的发生。一旦有教学事故发生，要严格执行《清华大学关于教学责任事故的处理规定》，对发生的教学责任事故及时进行调查处理。

 教务处

教学研究与培训中心

2006年12月